

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кувшиновская средняя общеобразовательная школа №2»

Утверждаю:
Директор МОУ КСОШ №2



 Новосёлова Н.В.
Приказ №246-од от 09.06.2026г

ПЛАН
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
на 2026-2027 учебный год
на уровне среднего общего образования
(приложение к ООП СОО)

Кувшиново, 2026 год

1. Пояснительная записка

1.1. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

1.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) МОУ КСОШ №2.

1.3. План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. План включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе в рамках РДДМ «Движение Первых»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

1.4. Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность школой реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

1.5. План внеурочной деятельности формируется МОУ КСОШ №2 с учётом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. Реализация данного права обеспечивается через систему открытого планирования: проекты рабочих программ курсов выносятся на обсуждение педагогического совета, Управляющего совета школы, а итоговый выбор направлений осуществляется на основе ежегодного социологического опроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.6. Внеурочная деятельность на уровне СОО осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания школы и Федеральными основными образовательными программами (ФОП СОО), с учётом возрастных и психофизиологических особенностей старшеклассников, задач их профессионального самоопределения, подготовки к итоговой аттестации и формирования российской гражданской идентичности.

1.7. При организации внеурочной деятельности на уровне СОО реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется

углублённому изучению учебных предметов по профилям, формированию исследовательских компетенций, профессиональному самоопределению и подготовке к итоговой аттестации.

2. Цели внеурочной деятельности

2.1. Общая цель внеурочной деятельности на уровне СОО — создание условий для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, формирования российской гражданской идентичности, осознанного профессионального самоопределения, развития исследовательских и проектных компетенций, подготовки к успешной сдаче итоговой аттестации и дальнейшему обучению в организациях профессионального и высшего образования.

2.2. Ключевые цели внеурочной деятельности на уровне СОО:

1) Воспитательные и ценностно-ориентационные цели:

1. формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к историческому и культурному наследию многонационального народа России;
2. воспитание духовно-нравственных качеств, уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;
3. формирование ответственного отношения к обществу, государству, семье и окружающей среде;
4. развитие навыков критического мышления, медиаграмотности и культуры информационного взаимодействия;
5. воспитание правовой культуры и уважения к закону.

2) Профессионально-ориентационные цели:

1. формирование готовности обучающихся к осознанному профессиональному самоопределению и построению индивидуальной карьерной траектории;
2. приобретение навыков и умений карьерной грамотности, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
3. приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта через профессиональные пробы, производственные практики, социальные практики и стажировки в организациях реального сектора экономики;
4. развитие предпринимательских навыков, глобальных компетенций, знакомство с современными отраслями экономики и рынком труда;
5. формирование осознанного выбора образовательной траектории после школы (профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования).

3) Познавательные и интеллектуальные цели:

1. углубление знаний по профильным предметам в соответствии с выбранным профилем обучения;
2. развитие исследовательской и проектной компетентности, умения работать с научной литературой, проводить исследования и представлять их результаты в виде индивидуальных и групповых проектов;
3. формирование навыков академического письма и научной работы;
4. развитие алгоритмического, критического и системного мышления;
5. формирование функциональной грамотности на продвинутом уровне (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, цифровой).

4) Социально-адаптационные и развивающие цели:

1. обеспечение успешной адаптации обучающихся 10-х классов к новой образовательной ситуации среднего общего образования;
2. развитие эмоционального интеллекта, навыков рефлексии, саморегуляции и стрессоустойчивости;
3. создание условий для самореализации и самораскрытия обучающихся, в том числе одарённых детей;
4. развитие лидерских качеств, навыков командной работы, общественной самоорганизации через участие в деятельности ученических сообществ, РДДМ «Движение Первых», школьного ученического самоуправления «Республика»;
5. формирование навыков социального проектирования, волонтёрской и общественно полезной деятельности.

5) Здоровьесберегающие цели:

1. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
2. развитие физических качеств, устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
3. профилактика эмоционального выгорания и стресса в период подготовки к итоговой аттестации;
4. обеспечение психологического благополучия обучающихся, формирование навыков тайм-менеджмента и самоорганизации.

6) Организационно-педагогические цели:

1. осуществление педагогической поддержки через проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работу тьюторов и педагогов-психологов;
2. обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы, профилактика различных рисков;

3. организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки к итоговой аттестации, профессионального самоопределения и обеспечения успешной реализации образовательной программы;
4. использование возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, научными и культурными организациями.

2.3. Цели достижения обеспечиваются через:

1. разнообразие форм внеурочной деятельности (научные общества, исследовательские лаборатории, проектные семинары, дискуссионные клубы, социальные проекты, волонтерская деятельность, профессиональные пробы, производственные практики, исследовательские экспедиции, туристические походы, «зрительские марафоны», тренинги, курсы по выбору);
2. вариативность содержания с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, выбранных профилей обучения;
3. разделение плана на инвариантный и вариативный компоненты, где вариативный компонент модифицируется в соответствии с шестью профилями обучения;
4. использование ресурсов других организаций в сетевой форме;
5. преемственность с уровнями начального и основного общего образования.

3. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность

3.1. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет **не более 680 часов**. Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

3.2. Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

3.3. Общий объём внеурочной деятельности **не должен превышать 10 часов в неделю**.

3.4. Один час в неделю для обучающихся 10–11 классов отводится на внеурочное занятие **«Россия – мои горизонты»**. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» направлены на формирование готовности

обучающихся к профессиональному самоопределению, приобретение навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта. Основной формат внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» — профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

3.5. Один час в неделю для обучающихся 10–11 классов отводится на внеурочное занятие **«Разговоры о важном»**. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» — разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

3.6. На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется **до 4 часов**, на организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия обучающегося еженедельно **до 1 часа**, на профориентацию обучающихся еженедельно **до 1 часа**.

3.7. В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов за счет курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» для практического освоения знаний, полученных на учебных занятиях по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

3.8. Объём внеурочной деятельности:

Недельный объём: 10-е классы — 10 часов; 11-е классы — 10 часов.

Объём за год: 10-е классы — 340 часов; 11-е классы — 340 часов.

Общий объём за два года: **680 часов**.

4. Организация жизни ученических сообществ

4.1. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;

- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

4.2. Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за её пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- ✓ через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнёрства с общественными организациями и объединениями;
- ✓ через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- ✓ через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- ✓ через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: Знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным

	отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию по функциональной грамотности	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые функциональные знания, умения и навыки для решения задач грамотности в различных сферах жизнедеятельности, обучающихся (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и Развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основная цель: развитие ценностных ориентиров, направленных на отношения обучающихся к труду как удовлетворение основному способу достижения профориентационных ощущений уверенности интересов и жизни. Основная задача: формирование готовности обучающихся школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, важности получаемых знаний для профессиональной непрофессиональной деятельности. Основные организационные профориентационные игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых профессиональные моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий профориентационных парков. Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального создание условий для надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залого

	их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить помощь и прекрасное, формирование ценностной самореализации, отношения к культуре; физическое развитие, привитие им любви к спорту и способностей и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров соревнований); занятия школьников объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение	Основная цель: развитие важных для жизни

социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.	подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и ответственность, отстаивать свою точку и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование ученических макро и микрокоммуникаций, складывающихся в общественных образовательной организации, понимания зон объединений, органов личного влияния на уклад школьной жизни. Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи и совместно с Юнармейских отрядов волонтерских, трудовых, экологических отрядов, комплекса создаваемых для социально ориентированной мероприятий работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по направленности вопросам управления образовательной организацией, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
---	--

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий; - овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности-непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности-влияние(последствие)того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии,
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- сетевые мероприятия

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2026-2027 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС среднего общего образования.

Недельный план внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2026-2027 учебный год

Внеурочная деятельность	Форма организации	10 класс	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном» Федеральный курс «Моя семья»	1	1
по учебным предметам образовательной программы	Школьные предметные олимпиады Школьный спортивный клуб Начальная военная подготовка	2	1
по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик	Профильные экскурсии Россия- мои горизонты Профессиональные пробы ОПТ Финансовая грамотность	2	2
по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	Ученическое самоуправление Совет лидеров «Движение первых» Волонтерская деятельность Юнармия	1	1
Направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Модуль воспитательных мероприятий «Ключевые дела» Походы и экскурсии	1	1
направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия и безопасности, педагогическую поддержку	Индивидуальные и коррекционные занятия с учителями и психологом Модуль воспитательных мероприятий «Профилактика и безопасность»	1	1
		8	7